

Принято
Педагогическим советом МБОУ
«Алексеевская начальная
общеобразовательная школа №4»
Протокол № 4 от 29.03.2022



Утверждено
Директор МБОУ «Алексеевская начальная
общеобразовательная школа №4»
Г. Н. Сунгатуллина
Приказ № 30 от 30.03.2022

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»)
Руководитель	Сунгатуллина Гульчачак Наилловна
Адрес организации	422900, Республика Татарстан, пгт Алексеевское, ул. Дорожников, д. 1А
Телефон, факс	8(84341)26022
Адрес электронной почты	shkola.shkola-4@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2008 год
Лицензия	От 26.01.2016 № 7745, серия 16 Л 01 № 0003714
Аккредитация	от 11.03.2016 №3414, серия 16А 01 №0000564. Срок действия до 22.11.2023 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» (далее – Школа) расположено в жилом

районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Большинство семей

обучающихся проживают в частных домах типовой застройки рядом со Школой. Здание Школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 200 мест. Общая площадь здания 3318,6 кв. м.

Цель деятельности Школы – осуществление образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп

Рабочая неделя – шестидневная, с понедельника по субботу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного и начального общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя начальных классов организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, педагоги и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Образовательная деятельность в дошкольных группах ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольные группы посещают 81 воспитанник в возрасте от 1 до 7 лет. В Школе

сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

2 группы раннего возраста – 20 детей;

1 средняя группа – 14 детей;

1 старшая группа – 21 ребенок;

1 подготовительная к школе группа – 26 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе от 3 до 7 лет.

В 2021 году в Школе для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами Школы систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 дошкольные группы реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2021 году проводился анализ состава семей обучающихся.

Характеристика семей по социальному положению

Состав семьи	Количество семей по саду	Количество семей по школе
Полная	73	71
Неполная с матерью	3	9
Неполная с отцом	0	1
Оформлено опекунов	0	5

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей по саду	Количество семей по школе
Один ребенок	10	13
Два ребенка	51	53
Три ребенка и более	15	15

Воспитательная работа в 2021 году строилась на основе потребностей и интересов обучающихся, традиций школы, требований ФГОС НОО, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи родителей, педагогов и специалистов, по приоритетным направлениям: духовно-нравственное (в т.ч. гражданско-патриотическое воспитание); социальное (в т.ч. экологическое и трудовое воспитание); общеинтеллектуальное (в т.ч. правовое воспитание); спортивно-оздоровительное; общекультурное (в т.ч. художественно-

эстетическое воспитание). Воспитательная работа осуществлялась как в учебное время, так и во время внеурочной деятельности, через развития детского движения, работы кружков и спортивных секций, профилактики правонарушений, работы с родителями.

Вся работа **по направлению духовно-нравственного воспитания** велась согласно плану. В течение учебного года проводились различные мероприятия - классные часы, тематические беседы, конкурсы, акции, экскурсии и т.д., которые были направлены на формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, культура поведения, уважение личности, воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи, формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни общества. Кроме традиционных мероприятий, обучающиеся присоединились к дистанционным Всероссийским акциям «Окна Победы», «Окна России», «Новогодние окна» и т.д.

Таким образом, работа по данному направлению в истекшем году осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне. В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров, проводить мероприятия по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Главной задачей **общеинтеллектуального направления** являлось формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры. В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной деятельности школьников реализовались такие формы работы, как классные часы интеллектуальной направленности, проведение викторин, интеллектуальных игр и конкурсных программ, участие в научно-практических конференциях

В рамках правового воспитания с целью повешения интеллекта и активной гражданской позиции обучающихся были организованы разнообразные мероприятия, прошел Парламентский урок с депутатами Алексеевского городского поселения. Многие мероприятия были посвящены году родных языков и народного единства.

Работа по реализации интеллектуального направления воспитательной деятельности, как никакая другая, тесно связана с учебной деятельностью. В следующем году необходимо продолжить работу по данному направлению, уделять больше внимания участию обучающихся в интеллектуальных конкурсах и НПК.

Целью работы в 2021 году **по социальному направлению** стало воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Для достижения этой цели в течение года были организованы и проведены разнообразные экологические акции («Бумажный бум», «Эковесна» и т.д.), участие в тематических конкурсах (в таких как «Светлячок», «Экология – дело каждого», «Если бы я был Президентом», «Конституция глазами детей» и т.д.), проведение тематических бесед и классных часов и т.д. Они все были направлены на формирование у обучающихся правильного отношения к обществу, к окружающей среде, позитивного отношения к труду.

Таким образом, работу по социальному направлению воспитательной деятельности можно считать достаточно эффективной. В школе ведется активная работа над воспитанием у обучающихся ценностного и положительного отношения к окружающей среде, к вовлечению обучающихся к труду, общественно-полезным работам.

Работа по **общекультурному направлению** проводилась согласно утвержденному плану. Все мероприятия были направлены на создание условий для всестороннего развития личности, формирование у обучающихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми. Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение массово-торжественных праздников: «День Знаний», «День Учителя», «День матери», Новогодние праздники, Смотр строя и песни, Международный женский день и т.д., которые прошли на высоком уровне.

В течение года обучающиеся принимали активное участие во всевозможных творческих

конкурсах: «Джалиловские чтения», «Без берге», «Светлячок», «Вместе ярче», «Татарстан – наш общий дом», «Конституция глазами детей» и др., показали хорошие результаты.

Работа по реализации общекультурного направления в истекшем году осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне. В результате сглаженной работы педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, многие обучающиеся школы стали победителями и призерами различных конкурсов. В следующем году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся.

В систему организации **спортивно-оздоровительной работы** школы в 2021 году входили: спортивно-массовые мероприятия различного уровня (школьные, районные), внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий, организация горячего питания, пропаганда здорового образа жизни. Они все были направлены на создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей ответственного отношения к здоровому образу жизни. На протяжении всего года проводились подвижные игры на переменах, физкультминутки и физкультурные паузы на уроках, была организована ежедневная утренняя зарядка, были проведены различные мероприятия и соревнования, такие как «Кросс наций», «День Здоровья», «Веселые старты» и т.д., в которых обучающиеся с удовольствием принимали участие. В начале года в рамках преемственности школы с детским садом, был проведен спортивный праздник «Вперед, дошкольник! Вперед, первоклассник». Обучающиеся принимали активное участие в районных соревнованиях по бегу и лыжным гонкам, показали хорошие результаты.

В течение года в школе работала секция «Бадминтон», где учащиеся 1-4 классов, отрабатывали технику игры. А также в рамках районной программы «Всеобуч по плаванию для 2 классов», для обучающихся 2 классов 2 раза в неделю были организованы занятия на секции по плаванию в бассейне Спорткомплекса №1.

Школа в течение всего года работала над внедрением Всероссийского проекта физкультурно-спортивного Комплекса «ГТО». Сдача сессий норм Комплекса «ГТО» проводилась с детьми, отнесенными к основной группе здоровья, допущенных к сдаче нормативов ВФСК «ГТО», по графику школы. Были проведены беседы, часы здоровья, классные часы о ВФСК (ГТО), оформлен стенд с материалами по нормативам и результатам ГТО. Доля учащихся охваченных сдачей норм ГТО и имеющих уникальный номер, составило 61%.

Работу по спортивно-оздоровительному направлению в 2021 году можно считать удовлетворительным. В следующем году также уделять большое внимание проблеме физической подготовленности детей, их двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся, привлекать их к совместной деятельности в этом направлении.

С 01.09.2021г. в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования и школа начала работать **по новой программе воспитания**. Отличие Программы воспитания от ранее существующих подходов к воспитанию, акцентирует своё внимание на воспитательных модулях. Т.е. то, что было ранее (это те же направления воспитательной работы), с начала нового учебного года реализовали в рамках обязательных (инвариантных) модулей - «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Профориентация», вариативных модулей - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии и походы», «Профилактика».

Модуль «Классное руководство» - это работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями, преподающими в классе, работа с родителями учащихся или их законными представителями. Работа по модулю «Школьный урок» проводилась согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов. По модулю «Внеурочная деятельность» у нас реализовалась рабочая программа «Веселая зарядка», работа со одаренными и слабоуспевающими детьми» и программы школьных кружков «Dreamteam», «ЮИД», «ЗОЖ», «Калейдоскоп знаний». По модулю «Работа с родителями» включались родительские собрания, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом в деле воспитания детей; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление

родителей, школьные новости. На индивидуальном уровне по данному модулю проводились индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Модуль «Профориентация» для нашего (начального) уровня образования была необязательна, но мы его взяли, так как работа по данному направлению у нас ведется и включает в себя профессиональное просвещение школьников. Эта работа осуществлялась через экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; профориентационные беседы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; творческие конкурсы профориентационной направленности, встречи с представителями различных профессий, профориентационные деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Первый из вариативных модулей – модуль «Ключевые общешкольные дела» включала главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимала участие большая часть школьников и которые обязательно заранее планировались, проводились на достаточно высоком уровне (это День знаний, День пожилых, День Учителя, День мамы, новый год и т.д.).

В рамках модуля «Детские общественные объединения» работа осуществлялась через детскую организацию «Искорка» (организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом) и отряда ЮИД» (пропагандистскую деятельность по ПДД). Несмотря на сложности связанные с возрастными особенностями, в 2021 году по данному направлению ввелась активная работа: педагоги делали все возможное, чтобы каждый ребенок чувствовал себя значимым, нужным, по возможности в чем-то проявил себя. Члены актива детской организации и отряда ЮИД принимали активное участие в организации воспитательных мероприятий, школьных акций, рейдов, общешкольных концертов.

Воспитательные возможности модуля «Экскурсии и походы» реализовались в рамках пеших прогулок по парку, выездные экскурсии в музеи, посещение спектаклей и представлений.

Работа по модулю «Профилактика» проводилась согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов. На общешкольном уровне в рамках этого модуля были проведены встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС и ПДН. Система работы в данном направлении представляла собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, это - обеспечение полного охвата обучением детей, регулярный контроль посещения уроков, организация досуга, занятости детей и т.д. В течение 2021 года с целью профилактики правонарушений проводилась определенная работа по пожарной безопасности и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проводились тематические беседы и классные часы по антикоррупционной направленности («Что такое хорошо, что такое плохо», «Честным быть легко?» и т.д.), на темы экстремизма, терроризма, о толерантных отношениях (Единый Урок мира, «Мир во всем мире», «Толерантность – что это!» и т.д.). В 2021 учебном году школа тесно сотрудничала с отделом пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД и пожарной безопасности. Были организованы встречи с начальником Чистопольского отделения ГБУ «БДД» Сидоровой С.Р., инспектором ГИБДД по Алексеевскому району Плотниковой Т.В., на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов и т.д. Также данные вопросы вносились на родительские собрания. По предупреждению правонарушений и укреплению дисциплины среди обучающихся в школе работал Совет профилактики. Помимо этого, администрация школы, классные руководители проводили индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в поведении и обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов. Велся строгий контроль за посещением занятий всеми обучающимися. Члены Совета профилактики систематически осуществляли контроль за занятостью учащихся, состоящих на внутришкольном учете в кружках и секциях. В 2021 году дети, состоящие во внутришкольном учете 100% были охвачены внеурочной деятельностью.

В течение 2021года с родителями обучающихся велась активная работа. Из-за

ограничения многие мероприятия (кроме Дня знаний, Последнего звонка, которые были проведены на свежем воздухе) были проведены без очного участия родителей. Работа с родителями в период ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, нужно считать эффективной. Результатами совместной деятельности стало участие в акциях «Сад Памяти», «Окна Победы», «Окна России», «Знаю. Помню. Горжусь», «Новогодние окна», «Бумажный бум» и т.д.

Из-за ограничений, связанные с эпидемиологической ситуацией, родительские собрания прошли только в классных кабинетах. Классные руководители по телефону вели индивидуальные консультации на темы успеваемости и качества образования.

Учет родительского мнения показал, что из 69 опрошенных, 67 человек считают, что на родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей (это 97,1%), всего 2 человека (2,9%) – воздержались от ответа, не удовлетворенных родителей нет.

Учет родительского мнения также показал, что 88% родителей считают, что администрация школы и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его. 97% родителей считают, что всегда могут обратиться к классным руководителям или администрации за квалифицированным советом (консультацией).

Таким образом, работу с родителями в 2021 году нужно считать эффективной. В следующем году продолжить работу по данному направлению.

Дополнительное образование

В дошкольных группах в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: социально-педагогическому, художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1	Художественное						
1.1	«Волшебная глина»	Кружок	5-7 лет	-	10	-	+
1.2	«Адымнар»	Кружок	5-7 лет	-	18	-	+
1.3	«Звездное детство»	Кружок	5-7 лет	45	46	+	-
2	Социально-педагогическое						
2.1	«Развивайка»	Инд. занятия	5-7 лет	6	6	-	+
2.2	«Малышкина школа»	Кружок	6-7 лет	20	12	-	+
3	Физкультурно-оздоровительное						
3.1	«Са-фи-дансе»	Кружок	3-7 лет	-	16	-	+

Анализ данных таблицы показывает, что дополнительное образование в дошкольных группах реализуется достаточно активно, наблюдается увеличение перечня предоставляемых платных образовательных услуг и соответственно охват детей в сравнении с 2020 годом.

С учащимися работа по **дополнительному образованию** в 2021 году велась по программам «Dream Team», «ЮИД», «ЗОЖ», «Калейдоскоп знаний», «Умники и умницы». На нашей базе функционировали объединения Центра детского творчества «Звездное детство», «Волшебная иголочка» и секция от Спортивной школы «Бадминтон». В общей сложности в дополнительном образовании было задействовано 87% обучающихся. Работа кружков и секций была направлена на создание условий для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Учет родительского мнения показал, что из 69 опрошенных, 65 человек (94,2%) - удовлетворены внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей, всего 4 (5,8%) человека по каким-то причинам воздержались от ответа, не удовлетворенных родителей нет.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального и республиканского уровня и уставом школы. Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, Общее собрание работников, Общее родительское собрание.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее родительское собрание	Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: принимать локальные акты, которые

- | | |
|---|--|
| | регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями обучающихся |
| • | вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- объединение педагогов дошкольного образования;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Общее родительское собрание.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Школы. По итогам 2021 года система управления Школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Как показывает обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 95 процентов обследованных детей, недостаточный уровень – 5 процентов. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому развитию (диаграмма 1).

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей среднего, старшего дошкольного возраста и в подготовительной к школе группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 90 до 100 процентов:

в подготовительной группе - 100%,

в старшей группе – 100%

в средней группе – 91 %,

Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – 3.

В средней группе низкие показатели у двух детей. Причиной данных показателей является языковой барьер у одного ребенка и трудности в установление контактов между детьми и взрослыми – у другого ребенка. Результаты мониторинга у данного ребенка достаточно условные, так как он не раскрывается в общении с детьми и взрослыми. Любит играть один.

В средней группе низкие показатели также у двух детей по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Причиной данного показателя является несформированность мелкой моторики рук, неустойчивое внимание, неусидчивость, низкий уровень воссоздающего изображения.

В том числе у одного из детей возникли затруднения по разделам ФКЦМ -ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, по разделам ФЭМП –количественный счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи.

На летний период составлен план коррекционной работы с данными детьми. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБОУ.

Кроме того, проведена диагностика психологической готовности к школьному обучению педагогом-психологом с согласия родителей.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы :

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – **12** человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – **7** человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - **1** человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – **0** человек.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	20	100	-	-	-	-
предпосылки к учебной деятельности	19	95	1	5	-	-
пространственные представления	13	65	2	10	5	25
мыслительная деятельность	16	80	4	20	-	-

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Немаловажную роль в развитии детей в целом и в подготовке к обучению в школе в частности, сыграло введение дополнительных платных образовательных услуг: «Малышкина школа», «Развивайка», «Волшебная глина», «Адымнар». Данная форма работы позволила создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала и безболезненно адаптировать его к обучению в школе. Такой подход позволил обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дальнейшем планируется уделить особое внимание речевому развитию детей.

Национальное образование. Реализация УМК «Говорим по-татарски» и региональной программы.

Воспитателем по обучению детей родному языку Асфандияровой Р.Р. велась стабильная, целенаправленная работа по обучению детей татарскому языку.

В конце года был проведен мониторинг усвоения детьми программного материала по методическому пособию, разработанному инициативной группой по УМК. Обследование детей проводила в форме бесед, дидактических игр, игровых ситуаций.

Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по татарскому языку на конец 2020-2021 учебного года.

Таблица 3

Уровни	Татарский язык Конец года		
	Средняя	Старшая	Подготовительная
Количество детей	21	19	26
Высокий	52,3%	52,7%	73%
средний	38,2%	36,8%	23%
низкий	9,5	10,5	0

Положительных результатов в подготовительной к школе группе удалось добиться в результате индивидуальной и дифференцированной работы, использования видео и аудио материалов, дидактических и настольных игр, театрализованных и пальчиковых игр, проведения коррекционной работы, использования демонстрационных и раздаточных материалов.

Эффективность работы отслеживалась на просмотренных занятиях, режимных моментах, в беседах с детьми. Русскоязычные дети подготовительной к школе группы уверенно говорят на татарском языке при ситуативном общении, знают много художественных произведений, народных сказок, умеют объяснить поступки героев произведений, владеют навыками драматизации театров.

Но в то же время, по результатам мониторинга у некоторых детей средней группы выявлены трудности в общении с взрослыми и в построении диалога. Также несколько детей старшего дошкольного возраста не проявляют собственной инициативы при осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми, нуждаются в помощи или напоминании взрослого, участвуют в диалоге, выражают свое мнение преимущественно по просьбе взрослого или инициативе других детей. Таким образом, воспитателю необходимо продолжить работу по реализации УМК, внедрить новые технологии, развивающие игры и продумать индивидуальную работу по повышению качества знаний с данными детьми.

Статистика показателей за 2018–2021 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: – начальная школа	85	86	83	81
2	Количество учеников, оставленных на				

			Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%		
4 А	10	10	0	0	1	10	5	50	4	40	100	90
4 Б	10	9	0	0	3	33,3	4	44,4	2	22,2	100	66,6
Итого	20	19	0	0	4	21,05	9	47,37	6	31,58	100	78,9

Исходя из полученных данных, пришли к выводу, что все обучающиеся справились с ВПР по математике, а 78,9 % выполнили ее на «4» и «5».

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

Анализируя данные, пришли к выводу, что 1 ученица 4 Б класса повысила свою отметку при выполнении заданий по сравнению с отметкой по журналу. Также наблюдается понижение отметки при выполнении ВПР у 1 ученика вышеуказанного класса.

Статистика по отметкам выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Все го уч-ся	Вы пол нял и	Оценки								Успеваемо сть %	Качеств о %
			«2»		«3»		«4»		«5»			
			Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%		
4 А	10	10	0	0	2	20	5	50	3	30	100	80
4 Б	10	10	0	0	4	40	4	40	2	20	100	60
Итого	20	20	0	0	6	30	9	45	5	25	100	70

Исходя из полученных данных, был сделан вывод о том, что все обучающиеся справились с

ВПР по русскому языку, а 70 % выполнили ее на «4» и «5».

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

Статистика по отметкам выполнения ВПР по окружающему миру

Класс	Все го уч-ся	Вы пол нял и	Оценки								Успеваемос ть %	Качес тво %
			«2»		«3»		«4»		«5»			
			Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч-ся	%		
4 А	10	10	0	0	1	10	4	40	5	50	100	90
4 Б	10	10	0	0	1	10	6	60	3	30	100	90
Итого	20	20	0	0	2	10	10	50	8	40	100	90

Исходя из полученных данных, был сделан вывод о том, что все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку, а 90 % выполнили ее на «4» и «5».

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Анализ данных показал, что все обучающиеся 4 А и 4 Б классов подтвердили свои отметки.

В 2021 году результаты анализа ВПР использовались педагогами для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира. Мы пришли к выводу, что следует больше внимания

уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания и на развитие логического мышления.

В ходе анкетирования родителей затрагивались и вопросы удовлетворенности работой педагогов Школы. Из 69 опрошенных родителей удовлетворены работой педагогического коллектива – 94 %, не удовлетворены - 2 %, у 4 % опрошенных данный вопрос вызвал затруднения.

Также отдельный пункт анкеты для родителей был посвящен изучению их мнения по поводу загруженности обучающихся учебными занятиями и домашними заданиями. Результаты показали, что 83 % родителей считают, что их ребенок не перегружен, 3 % - перегружен учебными занятиями и домашними заданиями, а 14 % родителей затруднились ответить на вопрос.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация школы ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в школе ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и осмотр на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- прием пищи с учетом дистанцированной раскладки классов по расписанию;
- установка рециркуляторов передвижных для кабинетов, средств и устройства для антисептической обработки рук, масок многоразового использования, масок медицинских, перчаток;
- частое проветривание кабинетов и рекреаций в отсутствие обучающихся;
- размещение на сайте школы необходимой информации об антикоронавирусных мерах, распространение ссылок по официальным родительским группам в Whats App;

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 17 педагогов. Из них имеют высшее педагогическое образование – 17 человек; среднее профессиональное педагогическое образование – 0 человек. Со стажем работы 5-10 лет – 3 человека; 15-20 лет – 3 человек, 20-25 лет – 4 человек, свыше 25 лет – 7 человек.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию – 1 педагог, первую квалификационную категорию – 3 педагога. Доля педагогов с первой квалификационной категорией на конец 2020 учебного года составила 88 %, с высшей – 12%.

Педагогические и руководящие работники регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Награждены	Количество
Грамота МО РФ	1
Нагрудный знак МО и Н РТ "За заслуги в образовании"	3
Грамота МО РТ	5
Грамота Главы Алексеевского муниципального района	7
Грамота РОО	15

В течение учебного года педагогами применялись различные формы трансляции опыта работы, который был представлен через открытые просмотры занятий в рамках школы, в рамках районного методического объединения, участие в педагогических конкурсах, конференциях.

Результативность педагогов

Педагоги	Трансляция опыта			Конкурсы. Результативность.			Подготовили детей		
	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
Воспитатели	3	1	14	3	0	1	3	26	9
Учителя	0	6	0	1	1	0	5	40	0
Итого	3	7	14	4	1	1	8	66	9

По итогам 2021 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика кадрового состава школы

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2279 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 480 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1237 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1237	572
3	Художественная	367	190
4	Отраслевая литература (в т.ч. методическая)	497	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 78 дисков; Мультимедийные средства (сказки на татарском языке, мультфильмы, занятия на английском языке, дидактические материалы) – 78.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в библиотеке, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Школе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- классы – 5;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- столовая -1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году был проведен капитальный ремонт пищеблока. Провели закупку, и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В 2021 году Школа также провела текущий ремонт 5 групп, 5 спальных помещений, 5 классов, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. Для дошкольных групп дооснастили 3 игровые площадки сертифицированным спортивно-игровым оборудованием.

Материально-техническое состояние Школы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

У родителей в течение года была возможность посетить школьную столовую с целью контроля горячего питания обучающихся.

Учет родительского мнения показал, что из 69 опрошенных родителей 52 человек (это 75,4%) удовлетворены качеством школьного питания, 13 человек (5,8%) - не удовлетворены, а 13 человек (18,8%) по каким-то причинам воздержались от ответа.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2021 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что большая часть обучающихся, выполнявших работу, имеет средний уровень сформированности метапредметных УУД, также у 19 % обучающихся уровень выявлен как низкий, а 18% показали высокий уровень сформированности УУД.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Количество результативных участия воспитанников во всероссийских, республиканских, муниципальных (очных) конкурсах (абсолютные победители, призеры, победители в номинациях)

№	Наименование конкурса	результат	ФИО
1	VII Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	победитель	1 ребенок
2	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Победитель призер	6 детей 2 ребенка
3	Республиканский заочный экологический конкурс для дошкольников и школьников 1-6 классов «Светлячок»	Победитель призеры	4 ребенка 20 детей
3	Республиканский открытый конкурс детского рисунка	победитель	1 ребенок
4	Республиканский открытый конкурс детского рисунка	призер	1 ребенок
5	Республиканский творческий конкурс по произведениям Г. Тукая	победитель	1 ребенок
6	Муниципальный этап международного литературного конкурса «Джалиловские чтения»	призеры	2 ребенка
7	Районный конкурс «Русская народная игрушка»	призеры	3 ребенка
8	Зональный конкурс по безопасности дорожного движения «Театр дружит с ПДД»	лауреаты	Коллектив детей
		Итого:	42

Количество результативных участия обучающихся во всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах

№	Наименование конкурса	Результат	Количество мест
1.	1	Республиканская научно-практическая конференция «Экоград» в рамках IX республиканского экологического фестиваля школьников «Природа и	Победитель 1

		мы», посвященного 100-летию образования ТАССР		
2.	2	Республиканская олимпиада по русскому языку и литературе для школьников 1-4 классов «Эверест»	Победитель	1
			Призеры	5
3.	3	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест»	Призер	1
4.	4	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» 2021 для учеников 1–6 классов (Яндекс.Учебник)	Победители	15
5.	5	Республиканский экологический конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Светлячок»	Победители	2
			Призеры	4
6.	6	III Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов "Солдатами не рождаются"	Призер	1
7.	7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса среди юнармейских отрядов на лучшее знание государственных символов России и Татарстана	Победитель	1
8.	8	Республиканский конкурс детских рисунков в рамках Парламентского урока – 2021 «Татарстан наш общий дом. Единство народов, культурное и языковое многообразие как уникальное богатство республики"	Победитель муниципального этапа	1
9.	9	IV Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства "Чудеса из ларца"	Призеры	2
10.	10	Фестиваль детского художественного творчества «Без бергэ»	Призеры	4
11.	11	VII Республиканский экологический фестиваль-конкурс сценического творчества школьников «Радужная сцена»	Призер	1
12.	12	Районный конкурс рисунков «Правнуки рисуют Победу»	Призер	1
13.	13	Районный конкурс творческих работ «Лучшая новогодняя елочная игрушка	Победитель	1
			Призер	1
14.	14	Муниципальный конкурс "Арт-елка"	Победитель	1
15.			Итого:	43

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021. Дошкольные группы.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	81
в режиме полного дня (8–12 часов)		81
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	60
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том	человек (процент)	

числе в группах: 8–12-часового пребывания		100 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2.6
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников: с высшим образованием	человек	9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	8 (89%)
первой		0 (0%)
		8 (89%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)
больше 30 лет		1 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/9
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3318 / 2кв.м

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	330
Наличие:	да/нет	да
физкультурного зала		
музыкального зала		
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	81
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (53 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		40 (49%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		8 (100%)

– высшим педагогическим образованием		8 (100%)
– средним профессиональным образованием		0 (0 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		0 (0 %)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (25%)
– первой		5(75%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		2 (25 %)
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,5 кв.м

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных

достижений обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного и начального образования.